|  |
| --- |
| PRITARTA |
| Kauno miesto svivaldybės administracijos direktoriaus  2022 m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr.PATVIRTINTAKauno Suzuki progimnazijos direktorės 2022 m. kovo 31 d.įsakymu Nr. V-94 |

**­­­­­­­­­­­­­KAUNO SUZUKI PROGIMNAZIJOS**

(įstaigos pavadinimas)

**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų prioritetinė veikla** | **Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)** | **Siekiama reikšmė** | **Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus** |
| *1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams* | Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.) | **36** | Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas |
| *2. Ugdymo kokybės gerinimas* | Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius | **8** | Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. |
|  | Mokinių skaičiaus vidurkis pagrindinio ugdymo programoje | **22** |  |
|  | Patyčių 6-ose klasėse pokytis | **0,03** |  |
|  | Vaikų skaičiaus pradinio ugdymo programoje vidurkis | **23** |  |
|  | 4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo ir skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis | **98** |  |
|  | Patyčių 4-ose klasėse pokytis | **0,03** |  |
| Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai | ***1 240,7* tūkst. eurų** (bendra įstaigai skirta lėšų suma)**:**  |
| Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių | **Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.** |

**I SKYRIUS**

**VEIKLOS KONTEKSTAS**

1.Kauno Suzuki progimnazijos strateginis planas 2022-2024 metams sudarytas vadovaujantis:

* Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir jo pakeitimais, patvirtintais 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281.
* Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030”, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. XI-2015.
* Kauno miesto savivaldybės strateginis plėtros planas iki 2022 metų, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 2 d. sprendimu Nr. T-127;
* Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2022-2024 metų strateginiu planu, patvirtintu 2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-374;
* Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299;
* Suzuki talentų ugdymo koncepcija Lietuvoje, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. ISAK-1128 (Žin., 2005, Nr. 79-2875);
* Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308,

2. Progimnazijos strateginis planas parengtas vykdant progimnazijos bendruomenės poreikių tyrimus, vadovaujantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, išorės vertinimo rezultatų išvadomis bei stebimais pokyčiais. Plano įgyvendinimui bus telkiamos progimnazijos bendruomenės, socialinių partnerių pastangos. Tarpinių rezultatų analizė svarstoma mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.

3. Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano 2022–2024 metams tikslus padidės progimnazijos veiklos efektyvumas, bus užtikrinta šiuolaikinės

visuomenės bei progimnazijos bendruomenės lūkesčius atliepianti pagrindinio ugdymo kokybė, laiduojanti sėkmingą mokymą(si) tolesnio ugdymo pakopoje ir motyvuojančios visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

**II SKYRIUS**

**PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS**

**2019-2021 metų strateginio plano tikslų įgyvendinimas:**

1. **Tikslas –** sukurti sveiką, saugią ir emociškai palankią atmosferą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir tenkinti jų poreikius. (2.1.1, 2.1.3, 2.2.2, 2.3.).
* Padidintas pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius. Mokykloje įvesta 6 mokytojo padėjėjo etatai ( dirba 6 žmonės po 0,5 etato).
* Atlikti tyrimai apie pagalbos mokiniui specialistų mokymosi poreikius ir sudarytos sąlygos kartą per metus tobulinti profesines kompetencijas. 2019-2021 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Specialiųjų poreikių vaikų atpažinimas ir integracija: emocijų ir elgesio sutrikimai“ (lektorius S. Striunga), „Įtraukusis ugdymas Suzuki metodu“ (lektorė ESA ekspertė Ruth Miura), "Įtraukiojo ugdymo principų taikymas pamokoje:galimybės ir realybė" (lektorius Ch. Bossuat), “ Specialiųjų poreikių vaikų atpažinimas ir integracija: emocijų ir elgesio sutrikimai”, “ Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinių ir elgesio sunkumų įvertinimas taikant ASEBA formas”, “Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros priemonių ar auklėjamojo poveikio priemonės įgyvendinimas Kauno miesto savivaldybėje”, “ Autizmo vaiko sutrikimai. Aspergerio sindromas – kaip atpažinti ir padėti”, “Pozityvaus elgesio intervencijos ir skatinimo sistema (PEIS) – vaikų netinkamo elgesio korekcijos strategija”, “Kaip atpažinti savižudybės pavojų”, „Įtraukusis fizinis ugdymas: patarimai iš sporto salės“,,Kaip auginti itin jautrų vaiką ir padėti jam prisitaikyti gyvenime?’’.
* 2 mokytojai ir mokyklos direktorė skaitė pranešimus konferencijoje įtraukiojo ugdymo tema „ Įtraukiojo ugdymo link“. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo konferencijose: „Bendravimas, supratimas visiems“ , “ Mokinio sėkmė: galimybės ir iššūkiai”, “ Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai”, “Pasaulis man padeda. Kaip sukurti visuomenę, padedančia spec. poreikių vaikams augti saugiai, oriai ir džiaugsmingai”.
* „STEP M“ – 10 mokyklos komanda dalyvavo mokytojams skirtuose mokymuose, kuriais siekiama suteikti pedagogui teorinį pagrindą ir konkrečius įrankius, kaip demokratiškais būdais išlaikyti drausmę bei motyvaciją mokytis klasėje, kad mokymas ir mokymasis būtų įdomus, veiksmingas, grįstas pagarba, abipusiu pasitikėjimu, palaikančia ir draugiška atmosfera, drąsinimu bei efektyviu drausminimu.
* Dalyvavo internetinėse paskaitose “ Mokydamas vaikus rūpinuos ir savimi”, “ Skaitymo skatinimas. Kalbos gebėjimų ugdymas.”, “ Kaip prisijaukinti ypatingų vaikų tėvus”.
* 2019 m. gegužės – gruodžio mėnesiais dalis mokyklos pradinio ugdymo pedagogų, direktorės pavaduotojos ugdymui ir direktorė baigė tarptautinių (Lietuva – Izraeilis – Ukraina) „Gifted“ seminarų ciklą, skirtą gabių vaikų ugdymo specifikai, ir šiuo metu yra sertifikuoti specialistai, gebantys pastebėti išskirtinių gebėjimų vaikus ir taikyti specialiuosius darbo su jais metodus.
* 2019 – 2021 metais 2 kartus per metus 84 % tėvų bendradarbiaudami su klasės mokytoja aptarė mokinio pasiekimus ir poreikius bei planavo tolesnę ugdymosi strategiją.
* Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą 89,2 proc. tėvų teigiamai vertina mokyklos mokytojų bendradarbiavimą su mokinių tėvais dėl geresnių vaikų mokymosi rezultatų, pažangos. 81,7 proc. tėvų teigia, kad labai gerai ir gerai vertina, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą mokinių tobulėjimo srityje. 78,5 proc tėvų teigia, kad mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.
* Mokyklos mokytojai naudoja įvairius mokymosi metodus, suasmenina, diferencijuoja ir individualizuoja mokymo priemones pagal kiekvieno vaiko galias ir gebėjimus, tai leidžia laiku diagnozuoti mokymosi sunkumus ir juos įveikti (pagal veiklos kokybės įsivertinimą 74,4 proc. tėvų mano, kad ugdymas atitinka jų vaiko poreikius ir gebėjimus, 73,5 proc pasisako, kad mokytojai padeda vaikams įveikto mokymosi sunkumus).
* Mokyklos bendruomenei svarbu, kad mokiniai augtų ir bręstų kaip asmenybės, formuotųsi vertybinės nuostatas, prisiimtų įsipareigojimus ir atsakomybes. Ugdymo įstaigoje vadovaujamasi Suzuki metodo principu, kad kiekviename vaike glūdi talentas, o suaugusiųju pareiga yra jį pastebėti ir sudaryti sąlygas atsiskleisti. 86 proc. mokyklos mokinių sėkmingai dalyvo įvairiose (miesto, respublikinėse) olimpiadose, jų pasiekimai skelbiami mokyklos tinklalapyje bei soc. tinkluose.

Neformalus vaikų švietimas kryptingas ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 97 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Pagal veiklos kokybės įsivertinimą 80,6 mokyklos bendruomenės narių teigia, kad vaikas po pamokų užtektinai randa įdomios veiklos. Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo, popamokinėje veikloje padeda sėkmingai spręsti motyvacijos stokos, socialines, bendradarbiavimo problemas. Neformaliojo švietimo naudingumą rodo geri mokinių pasiekimai ir laimėjimai mokyklos ir miesto konkursuose ir varžybose. Muzikinis mokinių ugdymas tenkina daugumos tėvų poreikius, savo pasirodymais, rečitaliais, mokiniai garsina mokyklos vardą mieste ir respublikoje.

* Mokykloje dalykų integracija plėtojama netradicinėse veiklose. Per dešimt ugdymo dienų, skirtų integruotoms mokinių kultūrinėms, meninėms, kūrybinėms, sportinėms, pažintinėms, praktinėms, socialinėms, prevencinėms veikloms, per integruotas pamokas, projektus, mokyklos renginius. Per mokslo metus suorganizuotos 6 integruoto ugdymo savaitės. Veiklos prioritetai parenkami vadovaujantis Š. Suzuki ugdymo filosofija. Pagal kokybės įsivertinimą -74,7 proc. tėvų teigiamai vertina ugdymo(si) integralumą, 62,1 proc. apklaustų tėvų teigia, kad vaikai dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis, integruotas veiklas.
* 2019 - 2021 metais mokiniai dalyvavo anglų kalbos čempionatuose „English speech championship“ ir užėmė prizines vietas, „Dailaus rašto“ konkurse, dailaus rašto konkursuose „Laiškas ketvirtokui“ ir „Kol žodis bus gyvas - bus gyva jį dovanojusi Lietuva“, Tarptautinėje Kings Lietuva olimpiadoje (matematika, anglų k., lietuvių k.), Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis “, Lietuvos futbolo federacijos ir Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos projekte renginyje „Laisvės futbolas 2020“, įvairiuose muzikiniuose festivaliuose ir konkursuose, anglų k., lietuvių k , matematikos „Kengūroje“, Solidarumo bėgime, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotame projekte pradinių klasių moksleiviams „Olimpinis mėnuo“. Įvairiuose projektuose, konkursuose ir renginiuose dalyvavo 86 proc. 1-4 klasių mokyklos mokinių.
* 65 % mokyklos mokinių mokėsi groti įvairiais muzikos instrumentais, dalyvavo koncertuose, rečitaliuose, stovyklose. Per 2019-2021 m. suorganizuoti 66 rečitaliai, 50 kamerinių koncertų bei 55 advento koncertai, suorganizuoti 8 instrumentiniai bei vokaliniai koncertai, 6 šeimų koncertai, 2 vasaros stovyklos.
* 2019-2021 m. 97 % mokyklos mokinių lankė 1-2 mokyklos neformaliojo ugdymo būrelius, kuriuos galėjo rinktis pagal savo pomėgius. mokinio krepšelio lėšomis finansuojamos neformaliojo ugdymo veiklos („Eurika: tyrinėju pasaulį“, šiuolaikinių ir gatvės šokių būreliai, „Mokausi iš teatro“, „Žaidžiu dailę“, „Sportinių žaidimų klubas“, „Mokausi programuoti“, „Matematika kitaip“, „Etiketo pagrindai“, „Pažinkime gamtą“, „Aš moku matematiką“, „Jaunasis rašytojas“, muzikiniams įgūdžiams lavinti organizuojami smuiko, gitaros ir violončelės grupiniai būreliai), antra užsienio kalba (vokiečių, rusų, prancūzų ir japonų). Mokykla, nuomodama patalpas, sudarė galimybę mokiniams lankyti ir tėvų lėšomis finansuojamus užsiėmimus: baletas, karatė, dailės ir keramikos studija, šachmatai, Robotika, Edualando STEAM bei individualus instrumentinis ugdymas (fortepijonas, gitara, smuikas, violončelė).
* Suburta darbo grupė, paruošta ir pradėta vykdyti patyčių prevencijos programa.
* 2019 – 2021 m. m. mokykloje buvo organizuotos veiklos, skirtos Sąmoningumo didinimo mėnesiui Be patyčių paminėti: 2021 m. veiklos skirtos buvo skiros patyčioms internete, 2019 metais veiklos skirtos atpažinti patyčioms, nelikti nuošalyje matant patyčias, paskatinti keiptis pagalbos jas patiriant. Vyko projektai ,,Pasaulinės psichikos dienai " paminėti, Tolerancijos savaitė. Mokyklose lankėsi ir pirmų klasių mokiniams užsiėmimus ,,Saugi kelionė namo " vedė Kauno Žaliakalnio bei Viljampolės policijos komisariato pareigūnai.
* Sudarytos sąlygos tėvams mokytis ir dalytis patirtimi pagal STEP programą, organizuotos paskaitos, atvirų durų dienos, skaityti pranešimai, seminarai tėvams rūpimais ugdymo ar auklėjimo klausimais, kuriuose dalyvauja bent 75 % mokyklos bendruomenės tėvų.2019-2020 m.m. ir 2020 - 2021 m.m. tėvų grupė (16 šeimų) baigė STEP programą. Pagerėjo mokinių elgesys, susitarimų laikymasis ir mokėjimas spręsti konfliktus šeimose bei klasėse.
* 2019 -2021 m.m. visos mokyklos klasės dalyvauja nors vienoje socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje.
* 2019-2021 m priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai dalyvavo programoje,,Zipio draugai". Vaikams buvo vedami užsiėmimai 1 kartą per savaitę, o klasių mokytojai yra baigė specialius mokymus. Mokyklos psichologė kartą per savaitę vedė užsiėmimus visose priešmokyklinėse klasėse. Pirmą pusmetį ,,Draugystė su emocijomis ", antrą pusmetį - ,,Saugus ir ramus keliausiu į pirmą klasę ". Mokyklos psichologė pravedė 18 klasės valandėlių aktualiomis temomis , iš jų 10 nuotoliniu būdu.
* 1-4 klasių mokiniai dalyvavo ,,Antro žingsnio" socialines emocines kompetencijas ugdančioje programoje. 2021 -2022 m. m. mokykla dalyvavo Geros savijautos programoje, kurios metu įvyko 14 užsiėmimų 1-4 klasėse bei 3 užsiėmimai 5-6 klasėse.
* Atskiros klasės dalyvavo emocinio intelekto olimpiadoje „Dramblys“, kuri įtraukia ne tik mokinius, bet ir jų tėvus.

Kiekvienoje klasėje 2019 – 2020 m. buvo organizuojamos projektines veiklos, skirtas puoselėti mokyklos tradicijas, telkti bendruomeniškumo jausmą ir spręsti patyčių problemas.

* Klasės drauge su tėvais organizavo išvykas, edukacines veiklas, kurios vienija bendruomenę. Tėvai vedė užsiėmimus klasėse (advento rytmečiai, kalėdinės popietės, pokalbiai apie profesijas ar pomėgius). Taip jie geriau pažino vaikus, klasės mikroklimatą, santykius tarp vaikų, padėjo įžvelgti patyčių grėsmę. Mokykla, įtraukdama visą bendruomenę, aktyviai ir sistemingai įsitraukia į Kauno miesto ar respublikines akcijas, projektus, kurios skatina bendruomeniškumą, bendradarbiavimą tarp mokinių ir santykyje su tėvais, mokytojais (akcija „Darom“, „Solidarumo bėgimas“, dalyvavimas Sugihara week renginiuose ir baigiamajame koncerte, Pyragų dienos organizavimas, renkant pinigines lėšas VšĮ „Sidabrinė linija“, akcija „Advento kojinaitė“, paramos rinkimas VšĮ „Penkta koja“ augintiniams, koncertinės programos atlikimas labdaros ir paramos fondo „Rugutė“ renginyje, dalyvavimas Kauno miesto ugdymo įstaigų aplinkos puošimo konkurse „Sveika gyva, Kalėdų viešnia!” ) .
1. **Tikslas –** gerinti mokyklos ugdymosi aplinkas, jas plėtojant visoje mokyklos teritorijoje. ( 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2)
* 2019 m. Kauno Suzukio pradinės mokyklos paramos fondo lėšomis buvo perdažytas mokyklos fasadas, dėl ko pagerėjo reprezentacinis mokyklos įvaizdis mikrorajono pastatų (taip pat ir ugdymo įstaigų) bendrame kontekste.
* Įkurta viena lauko klasė. 2020 – 2021 m. lauko klasėje organizuojamos pamokos, edukacijos, vykdomi projektai, mokyklos šventės.
* Įrengta saugi futbolo aikštyno danga.
* Įrengtos laipynes mokyklos kieme.
* Sutvarkyta iki 50 % mokyklos teritorijoje esančių šaligatvių.
* Sukurti 2 augalų pažintiniai stendai ir pavadinimų kortelės. Įvardinti ir vizualizuoti moksliniai pavadinimais 70 proc. mokyklos teritorijoje augančių augalų.
* Įrengtos 2 naujos lauko erdvės.
* Gamtos laboratorijos inventorius padidintas 30 %, įkurta nauja laboratorija mokyklos patalpose.
* Mokyklos sienos dekoruotos naujais mokinių kūrybos darbais, sukurta erdvė meniniai raiškai mokyklos teritorijoje.
* Bibliotekos fondų praturtintas inovatyviomis, šiuolaikinėmis.
* 50 % senos sporto salės įrangos pakeista nauja.
* Kauno Suzukio pradinės mokyklos paramos fondo lėšomis sukurtos 2 naujos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose.
* 2020 metais 79 proc. mokyklos mokytojų aplankė Jurmalniekis (Latvija), kur patobulino bendrąsias bei specialiąsias kompetencijas IT srityje, išklausė seminarą “ Google for education : efektyvus mokymas(is) virtualioje aplinkoje” .
* Mokytojai dalyvavo Teachers Lead Tech informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose.
* 85 proc. mokytojų pagerino skaitmeninio turinio valdymo kompetencijas.
* Papildyta IT bazė įvairiais naujais įrenginiais – mobiliomis kameromis, projektoriais, kompiuteriais, planšetėmis, ineraktyviuoju edukaciniu įrenginiu.
* 2020-2021 m. visi mokyklos mokytojai sėkmingai vykdė nuotolinį mokymą, naudodami įvairias skaitmenines mokymo(si) platformas.
1. **Tikslas –** patenkinti mokyklos bendruomenės poreikį, išplečiant mokinių ugdymą iki 8 klasės (1.1.1., 1.2.2.).
* 2019 m. buvo sukurta darbo grupė, susidedanti iš Mokyklos tarybos narių, mokinių tėvų ir mokyklos administracijos, kuri sukūrė veiksmingą darbo planą dėl progimnazijos įsteigimo, kuris buvo pristatytas Kauno Švietimo skyriui, Kauno miesto tarybos nariams ir administracijos atstovams.
* 2021 m. gegužės 25 d. Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-203 mokyklos statusas pakeistas į progimnaziją, suteikiant jai Kauno Suzuki progimnazijos vardą.
* 2021 m gegužės 25 d. Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-231 mokyklai perduotas pastatas esantis adresu A. Stulginskio 61, Kaunas, valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise.
* Paruošti ir 2021 liepos 14 d. patvirtinti Kauno Suzuki progimnazijos nuostatai.
* Parengtas ir įgyvendinamas Kauno Suzuki progimnazijos Ugdymo planas 2021- 2022 m. m. ir 2022 - 2023 m. m.
* 2021 m. suformuotos 5 klasės – 86 mokinių ( 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 1 pirma klasė, 2 penktos klasės, 1 šešta klasė) naujame mokyklai perduotame pastate.
* Suburtas mokytojų kolektyvas, gebantis dirbti dalykinėje sistemoje ir taikyti Suzuki metodiką. 90 % naujų pedagogų dalyvauja mokyklos, LSA bei ESA organizuojamuose mokymuose: Europos Suzuki Asociacija (ESA), mokyklos mokytojų bendruomenei vasario- kovo mėn. buvo organizuoti online mokymai Suzuki metodikos temomis, kuriuos vedė ekspertai Ruth Miura (Ispanija), Christophe Bossuat (Prancūzija).
* Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, publikuoti informaciniai straipsniai socialiniuose tinkluose ir spaudoje.
* Norint pagerinti mokyklos įvaizdį, mokyklos tarybos siūlymu, mokykloje buvo nutarta dėvėti mokyklinę uniformą. Kiekvienais metais pridedamas vienas naujas uniformos elementas.
* Mokykla savo įvaizdį kuria, naudojant mokyklos logotipą. Logotipu papuošta mokinių uniforma, jis dedamas gaminant atributiką (pieštukus, užrašų knygeles, šokoladukus), kurie naudojami kaip apdovanojimai ir padėkos.
* Sukurti reklaminiai stendai, kurie naudojami miesto ir respublikos renginių metu, pristatant mokyklą.

Papildoma informacija

* 2019 – 2021 m. mokykla vykdė ES lėšomis finansuoją Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotą „Kokybės krepšelio“ projektą, nes yra viena iš 30 – ties Lietuvos mokyklų, turinčių stiprią geros mokyklos požymių raišką. Mokykla išsikėlė tikslą – mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžių stiprinimas per asmenines kiekvieno ugdymo proceso dalyvio atsakomybės ugdymą. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, yra 95 %, vykdyta veikla įdomi ir naudinga – 100 % projektų dalyvių.
* 2019 m. gegužės – gruodžio mėnesiais dalis mokyklos pradinio ugdymo pedagogų, direktorės pavaduotojos ugdymui ir direktorė baigė tarptautinių (Lietuva – Izraeilis – Ukraina) „Gifted“ seminarų ciklą, skirtą gabių vaikų ugdymo specifikai, ir šiuo metu yra sertifikuoti specialistai, gebantys pastebėti išskirtinių gebėjimų vaikus ir taikyti specialiuosius darbo su jais metodus.
* Bendradarbiavimas su ESA: Europos Suzuki asociacijos (ESA) dėka mokyklos bendruomenei buvo organizuotas lektoriaus Braxton Neate (Australija, Pan Pacific Suzuki Association) kursas mokinių skaitymo įgūdžių lavinimui stiprinti – „Gebėjimų lavinimas su 100 mėgstamiausių haiku“ ir Lois Shepherd (Australija, Pan Pacific Suzuki Association) paskaita „Atsiminimai apie dr.Š.Suzuki“, kuriuose dalyvavo svečiai iš kitų Europos šalių.
* Bendradarbiaujant su Lietuvos – Japonijos asociacija „Kajada“ ir Japonijos ambasada, mokykloje vyko integruoto ugdymo japonistikos savaitė, mokinių daryti origamiai padėjo įgyvendinti Lietuvos – Japonijos meninį projektą.

**III SKYRIUS**

**STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės*** Progimnazijos tradicijos, bendruomenės tapatumo ir didžiavimosi mokykla jausmas.
* Progimnazijoje kuriamos ir puoselėjamos savitos, paremtos dr. Š. Suzuki ugdymo filosofija vertybės, įtakojančios puikius mokyklos bendruomenės santykius ir mokinių pasiekimus.
* Veiksminga informacijos teikimo sistema.
* Mokyklos erdvės funkcionalios ir pritaikytos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.
* Mokyklos IT bei gamtamokslinės bazės atnaujinimas.
* Akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais.
* Mokytojams ir kitiems progimnazijos darbuotojams sudaromos geros sąlygos savišvietai bei kvalifikacijos kėlimui.
* Pagalbos specialistai operatyviai ir nuolat teikia pagalbą mokiniams ir tėvams.
* Sudarytos galimybės mokyklos aplinką panaudoti ugdymui(si).
* Geri mokinių ugdymo(si)rezultatai.
* Geros sąlygos socialiniai asmenybės raidai.
* Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga.
* Nuolat turtinama progimnazijos materialinė bazė.
 | **Silpnybės*** Nepakankama švietimo pagalba spec.ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
* Nepakankamas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
* Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija.
* Neišnaudotos tėvų kaip partnerių galimybės, sprendžiant mokinių elgesio ir mokymosi problemas.
* Nepakankamai aktyvi mokinių savivalda.
* Naujiems mokytojams sunku greitai įsisavinti Š.Suzuki ugdymo filosofijos ypatumus, perimti mokyklos tradicijas.
* Tėvų reikalavimai mokytojams - neadekvatūs vaikų gebėjimams.
* Patyčių prevencija.
* Didelis mokinių ugdymosi krūvis.
* Progimnazijoje ( A. Stulginskio 61) neįrengtos valgyklos patalpos.
* Neatitinkanti reikalavimų progimnazijos sporto salė ( Šiaurės pr.23).
 |
| **Galimybės*** Mokinių dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose.
* Galimybė įsijungti į Europo partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis ES fondų paramos programų galimybėmis.
* Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
* Kurti mokyklos rekreacines bei ugdymosi aplinkas, skatinančias skleistis bendruomenės narių kūrybiniams gebėjimams bei individualiai pažangai.
* Plačiau įtraukti progimnazijos bendruomenę į valdymą.
* Ugdyti lyderystės ir komandinio darbo gebėjimus.
* Socialiai orientuotų, prevencinių programų įgyvendinimas.
* Stiprinti tarpdalykinę integraciją.
* Bendradarbiaujant ugdymo(si) procese padėti vienas kitam.
* Išlaikyti progimnazijos įvaizdį ir konkurencingumą tarp geriausių miesto mokyklų.
 | **Grėsmės/pavojai*** Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas bei kaita.
* Sparčiai didėja elgesio ir emocijų turinčių mokinių skaičius.
* Daugės mokinių pageidaujančių dėl sveikatos ir emocijų sutrikimų mokytis namuose.
* Nauji imigrantai padidins mokinių skaičių progimnazijoje ir pareikalaus didesnių mokymosi, finansinių, žmogiškųjų išteklių.
* Nepakankamai išugdyta dalies mokinių kultūra (pagarbos stoka mokytojams, elgesys pertraukų metu ir susitarimų nesilaikymas).
* Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymosi procesui.
* Didėjanti nereikalingo, perteklinio susirašinėjimo našta, nesibaigianti UT kaita mažins progimnazijos darbuotojų motyvaciją.
* Stebimas kontrolės didinimas kurs nepasitikėjimo aplinką įvairiais lygmenimis. Mažės kūrybiškumas ir iniciatyvumas.
* Nauja dokumentacijos valdymo sisitema pareikalaus milžiniškų žmogiškųjų išteklių.
* Įvairių švietimą reglamentuojančių dokumentų dermės trūkumas.
* Negavus finansavimo progimnazijos valgyklos įrengimui ( A. Stulginskio 61), progimnazija neatitiks keliamų higienos normų reikalavimų.
 |

**IV SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS VIZIJA**

Bendromis mokytojų ir šeimos narių pastangomis padėti atsiskleisti kiekvieno vaiko gebėjimams, išugdyti laimingus, kultūringus ir kūrybingus vaikus.

**V SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS MISIJA**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą 5-15 metų amžiaus vaikams, remiantis dr. Š. Suzuki ugdymo filosofijos vertybėmis.

**VI SKYRIUS**

**VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Remiantis dr.Š.Suzuki ugdymo filosofija, kuri kitaip vadinama „Motinos kalbos“ metodu, talentas nėra įgimtas, tai išugdoma žmogaus savybė. Suaugę žmonės kuria aplinką, kurioje gali atsiskleisti vaikų talentai. Ypač didelis dėmesys skiriamas muzikiniam lavinimui. „Mokymosi be nesėkmių“ principas persmelkia visas ugdomąsias veiklas, skatina pasitikėjimą savo jėgomis, kasdieninį tobulėjimą. Išvardintomis nuostatomis vadovaujasi visas pedagogų kolektyvas, o mokinių tėvai visapusiškai remia šių idėjų sklaidą.

**II SKYRIUS**

**STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |
| --- |
| ***1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą*** |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1. Sudaryti modernias ir inovatyvias sąlygas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. |  1.1. Tobulinti įvairių mokomųjų dalykų mokymą(si), grįstą patyrimine veikla.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai  | Užtikrintas įvairių mokomųjų dalykų mokymas(is) grįstas patyrimine veikla. 2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai. | Pamokų, kuriose taikomas imokymas, grįstas patyrime veikla, skaičius, proc.  | 4 proc. | 5 proc. | 5 proc |
| 1.2.Išplėtoti užsienio kalbų mokymo modelio įgyvendinimą.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai  | Išplėtotas užsienio kalbų modelio programų įgyvendinimas. 2023-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai. | Įgyvendinamų užsienio kalbų programų 1-8 klasėse skaičius, vnt.  | 0 | 0 | 1 |
| 1.3. Skatinti įvairių gebėjimų mokinius siekti asmeninio tobulėjimo, dalyvaujant mokyklos, miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. | Progimnazijos vadovai, mokytojai  | 1-8 kl. mokiniai sėkmingai atstovauja progimnaziją miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose. 2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti , 1,2 GPM, žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos. | Mokinių dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, renginiuose skaičius, proc. | 85 proc. | 85 proc. | 85 proc. |
| 1.4.Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą (si), naudojant šiuolaikines technologijas, užtikrinant, kad mokiniai mokytųsi sau tinkamu tempu, pagal savo galias ir gebėjimus. | Progimnazijos vadovai, mokytojai ,pagalbos mokiniui specialistai. | Pradinių kl.( lietuvių k., matematikos, pasaulio paž.), lietuvių k., tiksliųjų mokslų pamokose sistemingai diferencijuos ir individualizuos ugdymą. NMPP 4 kl. mokinių pasiekimų rezultatai padidės ne mažiau kaip 1 proc. NMPP 6 kl. mokinių pasiekimų rezultatai padidės 1- 2 proc.2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai.  | Mokinių mokymosi rezultatų padidėjimas, proc. | 1 proc. | 1 proc. | 1 proc. |
| 1.5. Teikti individualią ir pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams. | Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai | 1 proc. padidės pagrindinio lygio 1-4 kl. mokinių pasiekimai.2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai.  | Spec. poreikius turinčių mokinių mokymosi rezultatų padidėjimas, proc. | 1 proc. | 1 proc. | 1 proc. |
| 2. Brandinti emociškai saugią, tolerancija ir pagarbiu bendravimu grįstą pozityvaus elgesio aplinką. | 2.1.Sudaryti sąlygas socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimui ir pagal poreikį atlikti klasių emocinio psichologinio klimato pokyčių stebėseną.  | Psichologa, mokytojai | Atlikti 1 ir 5 klasių emocinio psichologinio klasių mikroklimato tyrimai ir pokyčių stebėsena.2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai. | Tyrimų skaičius, vnt. | 7 | 7 | 7 |
| 2.2.Organizuoti tikslines prevencines dienas, socialines akcijas, projektus ir kt. | Darbo grupės, psichologas, mokytojai  | Organizuotos ne mažiau kaip dvi prevencinės dienos, socialinės akcijos, projektai per metus, atsižvelgiant į mokinių amžių, poreikius ir mikroklimato tyrimo analizę.2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai. | Renginiuose dalyvavusių mokinių skaičius, proc. | 97 proc. | 97 proc. | 97 proc. |
| 2.3. Įvairinti klasių vykdomas veiklas, siekiant sumažinti patyčių atvejų iki minimumo, gerinti tarpusavio santykius. | Progimnazijos vadovai, mokytojai ,pagalbos mokiniui specialistai | Sistemingai dalyvaujama pradinių klasių „Draugiškoji socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“ bei veiksmo savaitėje „ Be patyčių“.2022-2024m | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai. | Suorganizuotų renginių skaičius, vnt. | 2 | 2 | 2 |
| 3. Puoselėti konstruktyvaus dialogo ir susitarimų kultūrą, įsitraukiant į gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą kiekvienam bendruomenės nariui. | 3.1. Organizuoti kryptingą mokinių savivaldos veiklą, skatinant lyderystę ir didinant jų įsitraukimą į progimnazijos tikslų įgyvendinimą, motyvuojant konstruktyviam bendradarbiavimui. | Progimnazijos vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai. | Sukurta progimnazijos Mokinių savivalda, sudaryta iš 5 mokinių. Patvirtinti Mokinių savivaldos nuostatai ir planai, kurie bus grįsti bendradarbiavimo ir lyderystės principais ir padės įgyvendinti progimnazijos tikslus.2022m. | Žmogiškieji ištekliai. | Įkurta mokinių savivalda, vnt, Patvirtinti nuostatai, vnt | 2 | 0 | 0 |
| 3.2. Išsigryninti susitarimus dėl pozityvaus elgesio pamokose ir kitose veiklose bei susitarimų nesilaikymo pasekmes. | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Atnaujintos ir pritaikytos praktikoje progimnazijos Mokinio elgesio taisykės, Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo aprašas, Saugos ir sveikatos instrukcija ir kt.2022 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Susitarimų skaičius, vnt | 5 | 0 | 0 |
| 3.3. Sudaryti sąlygas individualiems mokinio – mokytojo – tėvų – kl. auklėtojo pokalbiams asmeninės mokinio pažangos sėkmei. | Mokytojai | 2 kartus per metus oranizuojami mokinio – mokytojo - tėvų pokalbiai, asmeninės mokinio pažangos analizei ir tolimesnės sėkmės gairėms aptarti.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Dalyvavusių pokalbiuose tėvų skaičius, proc. | 90proc. | 93proc. | 95proc |

|  |
| --- |
| ***2 TIKSLAS – Modernių progimnazijos vidaus ir lauko erdvių, atliepiančių mokinių pažinimo kompetencijų ugdymo(si), kūrimas.*** |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1. Kurti modernias edukacines erdves progimnazijos teritorijoje. | 1.1 Atnaujinti lauko krepšinio aikšteles. | Progimnazijos vadovai. | Atnaujinta lauko krepšinio aikštelė.2022 – 2023 m. | Savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2% GPM, spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Lauko krepšinio aikštelė, vnt | 0 | 1 | 0 |
| 1.2. Atnaujinti lauko tinklinio aikštelę. | Progimnazijos vadovai. | Atnaujinta lauko tinklinio aikštelė.2022 m. | Savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2% GPM paramos lėšos, spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Lauko tinklinio aikštelė, vnt | 1 | 0 | 0 |
| 1.3.Atnaujinti lauko futbolo aikštelę ir jos įrangą. | Progimnazijos vadovai. | Atnaujinta lauko futbolo aikštelė ir jos įranga.2023-2024 m.  | Savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2% GPM, spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai.. | Lauko futbolo aikštelė ir jos įranga, vnt | 0 | 1 | 1 |
| 1.3 Įrengti emociškai saugias lauko poilsio zonas. | Progimnazijos vadovai. | Įrengtos emociškai saugios 2 lauko poilsio zonos.2022-2023 m. | Paramos fondo lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Lauko poilsio zonos, vnt | 1 | 1 | 0 |
| 1.4. Įrengti saugias vaikų žaidimų aikšteles. | Progimnazijos vadovai. | Įrengtos 2 saugios vaikų žaidimų aikštelės.2023-2024 m. | 1,2% GPM, spec. lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Vaikų žaidimų aikštelė, vnt. | 0 | 1 | 1 |
| 1.5. Įrengti edukacinę žemės darbų erdvę.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai, kiemsargiai. | Įrengtos 2 edukacinės žemės darbų erdvės. 2023-2024 m. | Paramos fondo lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Edukacinės žemės darbų erdvė, vnt | 0 | 1 | 1 |
| 1.6.Įkurti edukacines botanines-biologines (gėlynų) erdves.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai, kiemsargiai. | Įkurtos 3 edukacinės botaninės –biologinės (gėlynų) erdvės.2023-2024 m.  | Paramos fondo lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Edukacinė botaninė –biologinė (gėlynų) erdvė, vnt | 0 | 2 | 1 |
| 2. Kurti saugias, funkcionalias, dinamiškas ir mokinių poreikius atitinkančią edukacines ir poilsio aplinkas. | 2.1 Įrengti inovatyvų specializuotą fizikos kabinetą. | Progimnazijos vadovai. | Įrengtas 1 inovatyvus specializuotas fizikos kabinetas.2024 m. | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai. | Fizikos kabinetas, vnt. | 0 | 0 | 1 |
| 2.2. Atnaujinti klasių interjerą. | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Atnaujintos/ suremontuotos po 4 klases.2023-2024 m. | Paramos fondo ir savivaldybės biudžeto lėšos, spec. lėšos. | Suremontuotos klasės | 4 | 4 | 4 |
| 2.3. Įrengti multimedijos sistemą aktų salėje ( A. Stulginskio 61). | Progimnazijos vadovai. | Įrengta 1 multimedijos sistema aktų salėje ( A. Stulginskio 61).2022 – 2023 m. | Paramos fondo ir savivaldybės biudžeto lėšos, spec. lėšos, lėšos ugdymo planui įgyvendinti. | Multimedijos sistema aktų salėje, vnt | 0 | 1 | 0 |
| 2.4. Įrengti šiuolaikinius standartus atitinkančią biblioteką/skaityklą ( A. Stulginskio 61). | Progimnazijos vadovai, bibliotekininkai.  | Įrengta 1 šiuolaikinius standartus atitinkanti biblioteka/skaitykla ( A. Stulginskio 61).2023 – 2024 m.  | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, spec. lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos. | Biblioteka/skaitykla, vnt. | 0  | 1 | 0 |
| 2.5. Atnaujinti (Šiaurės pr.23) gamtos klasės įrangą ir įrengti ( A. Stulginskio g. 61) gamtamokslinę klasę. | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Atnaujinta (Šiaurės pr.23) gamtos klasės įranga ir įrengta ( A. Stulginskio g. 61) gamtamokslinė klasė.2022-2024 m. | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, 1,2% GPM paramos lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos. | Gamtos klasės, vnt. | 1 | 0 | 1 |
| 2.6. Sukurti ugdymąsi stimuliuojančias aplinkas. | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Sukurtos 4 aplinkos, kur mokiniams būti ir ugdytis smagu ir gera. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir bendradarbiaujant.2022-2024 m. | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, 1,2% GPM paramos lėšos, paramos fondo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Ugdymąsi stimuliuojančios aplinkos, vnt. | 1 | 1 | 2 |
| 2.7. Įrengti naujas, mobilias, lengvai pertvarkomas erdves individualiam ir grupiniam darbui.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Modernizuotos 4 ugdymo(si) aplinkos.2022-2024 m.  | Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, paramos fondo lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Erdvės, vnt. | 1 | 2 | 1 |

|  |
| --- |
| **3 TIKSLAS – Kultūringos mokyklos bendruomenės telkimas mokinių savijautos ir emocinio intelekto puoselėjimui** |
| **Uždaviniai** | **Priemonės pavadinimas** | **Vykdytojai** | **Planuojami rezultatai ir jų laikas** | **Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai** | **Rezultato vertinimo kriterijus** |
| **Pavadinimas, mato vnt.** | **2022 m.** | **2023 m.**  | **2024 m.** |
| 1.Puoselėti esamasmokyklos tradicijas,ieškoti naujųbendruomeniškumoskatinimo formų. |  1.1.Palaikyti ir skatinti bendruomenės narių iniciatyvas.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | 1. Kiekvienos klasės bendruomenė pateiks nors 1 Kaizen idėją ir ją įgyvendins, siekiant pagerinti mokyklos mokinių savijautą ir emocinį klasės mikroklimatą.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos, socialiniai partneriai. | Kaizen idėjų skaičius, vnt. | 20 | 22 | 23 |
| 2.Skatinti klasės Kaizen idėjomis dalintis su visa mokyklos bendruomene, įtraukiant ją įgyvendinimui.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Bendrai įgyvendintų idėjų skaičius, proc. | 88proc. | 90proc. | 93proc |
| 1.2. Organizuoti bendrus Progimnazijos renginius ir skatinti juose dalyvauti mokinių tėvus ir kitus bendruomenės narius.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | Organizuojami mokyklos mokinių rečitaliai Adventiniai ir Kameriniai koncertai, šeimų koncertai, vasaros stovyklos, skatinant dalyvauti juose bendruomenės narius.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos, socialiniai partneriai. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 92proc. | 93proc. | 93 proc |
| 2.Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, mokyklos ryšį su šeima ir skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme(-si). | 2.1.Organizuoti pedagoginį, psichologinį tėvų švietimą. | Progimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas. | Du kartus per metus organizuojamos tikslingos, švietėjiškos paskaitos tėvams apie Š. Suzuki metodą ir švietimo naujoves.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos, socialiniai partneriai. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 75proc. | 78proc. | 80 proc |
| 2.2.Ieškoti ir naudoti įvairesnes bendradarbiavimo su tėvais formas.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai. | Atlikta apklausa ir atlikta rezultatų analizė, apie tėvams priimtinas bendravimo formas.2023-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Atliktų tyrimų skaičius, vnt. | 0  | 1 | 1 |
| Organizuoti renginiai, projektai, išvykos, disputai, klausimų - atsakymų vakarai, atliepiantys kiekvieno tėvo bendravimo poreikius.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, paramos fondo lėšos, socialiniai partneriai, lėšos ugdymo planui įgyvendinti.. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 92proc. | 93proc. | 95 proc |
| 2.3.Reguliariai organizuoti Š.Suzuki metodo sklaidos, klasės informacinius -organizacinius ir prevencinius tėvų susirinkimus. | Progimnazijos vadovai, mokytojai. | 2-3 kartus metuose kiekvienoje klasėje organizuojami informaciniai-organizaciniai ir prevenciniai, Š. Suzuki metodo sklaidos tėvų susirinkimai. 2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 84proc. | 90proc. | 92 proc |
| 2 kartus per metus oranizuojami trišaliai pokalbiai su tėvais.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 90proc. | 93proc. | 95proc |
| Kartą metuose progimnazijoje organizuojama Karjeros diena, kurios metu mokinių tėvai supažindina mokinius su būsimomis profesijomis ir jų subtilybėmis.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai. | Dalyvavusių mokinių skaičius, proc. | 96proc. | 96 proc. | 98 proc |
| 3.Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas. | 3.1.Organizuoti švietėjiškas, prevencines paskaitas tėvams.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas. | Sistemingai organizuojamos prevencines paskaitas tėvams.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai. | Dalyvavusių tėvų skaičius, proc. | 70proc. | 73proc. | 74 proc |
| 3.2.Organizuoti tikslinius, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų poreikius atitinkančius mokymus socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo srityje. | Progimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas, pagalbos mokiniui specialistas. | Kartą per metus bus organizuojami mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai, lėšos ugdymo planui įgyvendinti.. | Dalyvavusių pedagogų skaičius, proc. | 99proc. | 99proc. | 99proc |
| 3.3.Organizuoti kokybiškus kultūrinius renginius, atliepiančius mokinių poreikius ir interesus bei ugdančius kultūrinę kompetenciją, socialinius ir emocinius įgūdžius.  | Progimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas, pagalbos mokiniui specialistas. | Bent du kartus per metus kiekvienoje klasėje bus organizuojamos projektinės veiklos, skirtos puoselėti mokyklos tradicijas, telkti bendruomeniškumo jausmą ir spręsti socialinių įgūdžių stokos problemas.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, socialiniai partneriai, lėšos ugdymo planui įgyvendinti.. | Dalyvavusių mokinių skaičius, proc. | 98proc. | 98proc. | 99proc |
| 3.4.Dalyvauti įvairiose socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programose. | Progimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas, pagalbos mokiniui specialistas. | Visos mokyklos klasės dalyvauja nors vienoje socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje.2022-2024 m. | Žmogiškieji ištekliai, lėšos ugdymo planui įgyvendinti. | Dalyvavusių mokinių skaičius, proc. | 99proc. | 99proc. | 99proc |

**VIII SKYRIUS**

**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

|  |
| --- |
| ***1 TIKSLAS –***  |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybeslėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***3 TIKSLAS –***  |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybeslėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***2 TIKSLAS –***  |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybeslėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |  |  |  |  |  |

Direktorės pavaduotoja ugdymui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dalia Lingienė

(plano rengėjo pareigos)

Direktorės pavaduotoja ugdymui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Daiva Malažinskienė

(plano rengėjo pareigos)

PRITARTA

Kauno Suzuki progimnazijos tarybos

2022 m. kovo 14 d.

posėdžio protokolu Nr. 5